

Traccia di lavoro

Il file allegato contiene quesiti sia per la seconda sia per la quinta primaria. Si chiede di somministrare in classe a livello individuale almeno un quesito e di confrontare la soluzione in modo collettivo cercando di cogliere gli aspetti sotto elencati:

2) Evidenziare

- le principali difficoltà che gli studenti incontrano nell'individuare strategie risolutive di un problema
- le "possibili" cause che generano queste difficoltà

3) Confrontarsi sui metodi che si adottano nella prassi quotidiana e valutarne l'efficacia mettendo in risalto aspetti positivi e negativi. Ecco alcuni esempi

- dare allo studente una guida che descriva passo a passo le diverse azioni
- semplificare il testo o far drammatizzare il testo
- adottare la lettura selettiva del testo, presentare cioè problemi con evidenziate le parole chiave che permettono di individuare l'operazione necessaria per risolvere il problema
- costruire attività e discussioni in classe per far emergere i processi di pensiero degli allievi sottostanti la risoluzione di un problema.

L'incontro di mercoledì 30 è rivolto al confronto delle osservazioni rilevate durante la correzione delle diverse soluzioni; all'analisi del o dei quesiti e, tempo permettendo, alla progettazione di attività didattica afferente ad un quesito scelto dal gruppo. Di seguito i punti fondamentali di riflessione:

Il quesito:

- Cosa si intende verificare con questo quesito? qual è lo scopo.
- A quali obiettivi di apprendimento fa riferimento? e a quali traguardi di competenza?
- Ci sono ostacoli che possono impedire la comprensione del testo? se sì, quali?
- Presenta registri di rappresentazione diversi? (tabelle grafici, immagini, formule...) se sì, può rappresentare una facilitazione o un ostacolo alla comprensione?
- Il contesto è vicino alla "realtà" dello studente? sarebbe opportuno che lo fosse sempre?
- Si colgono dei "distrattori"?
- Sono richiesti molti prerequisiti?
- Offre diverse strategie di soluzione?

Il quesito e la didattica

- Quale ruolo pensi debba avere questo obiettivo nel curriculum? importante o secondario? da sviluppare nel triennio oppure in una specifica classe?
- Il libro di testo in adozione presenta quesiti, situazioni problematiche analoghe?
- Quali difficoltà può incontrare uno studente nel risolvere questo quesito?

LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ

TENENDO CONTO

- delle osservazioni di docenti e studenti
- delle Indicazioni Nazionali

PROGETTARE

un'attività didattica volta a sviluppare la capacità di risolvere problemi < che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola> (da <Indicazioni nazionali per il curriculum>)